

Особенности обучения школьных учителей предметников информационным технологиям в образовании по программе «Intel – Обучение для будущего»

И.А. Сабаев

Т.И. Сабаев

E-mail: sabaev@cniirt.kstu-kai.ru

1. Введение

Республика Татарстан по оснащению компьютерами в школе выходит в лидирующую группу – 42 школьника на один компьютер, однако перед ней стоят те же проблемы, что и перед всем образованием: эффективное использование информационных технологий в образовании и имеющегося парка компьютеров. Затрачиваются огромные средства на начальную подготовку учителей по информационным технологиям, расходуются средства на саму технику, на учебники электронного издания, однако сегодня ни сами учителя не разрабатывают электронные учебные пособия и не используют имеющиеся электронные учебники.

ЦНИТ РТ давно участвует в программе обучения учителей, однако также ощущало малую эффективность начального обучения, где учитель знал MS Windows, MS Word, MS Excel, но не мог разработать ни одного методического электронного пособия для своего предмета, урока. То же самое можно сказать и о других регионах – курсы компьютерной грамотности работают не покладая рук, а компьютеры в школах простаивают в плане того, что учителя не способны сами подготовить уроки для школьников, повысить отдачу от дорогостоящей техники.

2. Цель программы

Расширить творческий потенциал преподавателей и подготовить их к использованию информационных технологий для успешного усвоения материала учащимися и развития их воображения и творческих способностей.

МЕТОД обучения:

проектный с полным погружением.

РЕЗУЛЬТАТ обучения:

Освоение технологии, на конкретном примере из предметной области преподавателя, создания буклета по уроку, презентации, страницы в ИНТЕРНЕТ, вариант работ учащегося по уроку (под руководством

учителя), навыки интеграции полученных результатов в учебный процесс в школе.

3. Решение проблемы

Что же нового предложила фирма Intel в программе «Обучение для будущего»?

Первое не учить напрямую традиционным предметам типа редактор, электронная таблица.

Второе обучать методом полного погружения, когда 40 часов преподаватель ежедневно по 8 часов работает над проектом для своего предмета. Т.е. проектный метод с полным погружением.

Третье – обеспечить каждого слушателя полным комплектом методической литературы по самому курсу обучения и по тем программным средствам, которые будут использоваться в процессе работы.

Научить преподавателя не только разработке своего проекта, но и написанию проектной документации, где он должен обозначить цель урока, методические задачи проекта и многое другое, что позволяет развить у учителя информационно-технологическое мышление для решения задач применения компьютеров на уроке.

Особенностью реализации программы в ЦНИТ РТ при обучении учителей в Республике Татарстан было то, что примерно половина слушателей приезжали из районов, не имея начальной подготовки по компьютерной грамотности, что и создавало определенные трудности. Конечно, для предлагаемой методики, было бы правильно эту подготовку иметь, однако это бы резко снижало круг обучаемых преподавателей. Преподаватели ЦНИТ РТ пошли, можно сказать, на эксперимент, когда принимали любой контингент, что, повышало нагрузку на них, однако давало результат.

Если раньше обучение напоминало обучение водителей на тренажере, а езду по улицам предоставляли делать самим, то сейчас обучение происходило прямо на улице.

С первых дней слушатели курсов начинают готовить проектную документацию, попутно осваивая приемы работы на компьютере, изучают разделы

авторского права, поиска в ИНТЕРНЕТЕ необходимого материала, готовя перечень вопросов, которые предполагают раскрыть на уроке с применением информационных технологий. Далее, а это тоже является находкой авторов программы обучения: специалистов фирмы Intel, готовят буклет, презентацию, страницу в ИНТЕРНЕТ но как бы от лица школьника, а затем от лица преподавателя. По сути получается два проекта. Первый проект, по сути, и есть проект школьника, т.к. на начало обучения навыки учителя еще находятся на уровне школьника. Второй проект слушатель уже делает от своего имени, уже учитывая полученный опыт. Кажущееся дублирование повышает закрепления навыков и самооценку проделанной работы. Надо отметить прекрасно изданное пособие фирмой Intel, что тоже способствует качеству обучения.

Каковы же первые результаты работы? В первый день практически у всех учителей шок от нереальности выполнения программы. Страх от предложенной программы, т.к. многие из них мысленно приготовились пройти традиционную подготовку и просто научиться работать на компьютере. В этот момент очень важно провести грамотную предварительную подготовку «ПСИХОЛОГИИ ПОБЕДИТЕЛЯ». Вселить у них уверенность и заставить работать напряженно, что уже утеряно многими за период практической работы, многие просто отвыкли интенсивно учиться и просто учиться. При наличии пособия, заставляем убрать авторучки и бумагу. Так как известно, что появление процесса записи - прекращает процесс обучения. Далее появляется домашнее задание, что вообще нехарактерно для подобных курсов. Особенностью формирования групп: три учителя (минимум) из одной школы, это даст внутри коллектива небольшой островок, который далее будет передавать знания другим преподавателям. При наличии только одного из коллектива – быстрое затухание, отсутствие энтузиазма, правота большинства, неверие в технологию.

Что мы имеем сегодня? Практически все втягиваются в работу на третий день. Программу выполняют все. При защите дипломов все утверждают, что не верили в успех. Характерное выступление одного из выпускников: « по дороге сюда купил газету с материалами чемпионата мира по футболу – думал на лекции прочитаю. Однако газета так и осталась непрочитанной и уже устарела».

Вместо технологии, при которой знания вкладывались в обучаемых, на данных курсах знания вынимались из обучаемых. Все с удивлением обнаруживали к концу обучения, что они сами считали, что так и должно быть по обучению и применению информационных технологий в образовании.

Что даст в целом реализация проекта? Каждый центр – это около 1000 обученных. Создание новых опорных площадок из наиболее успешно подготовленных слушателей. База готовых решений во время обучения и доступ к ним всех преподавателей. Готовые решения и множество примеров для своих разработок. Реальное использование компьютерных технологий для повышения качества школьного образования.

Информацию о проекте можно получить на сайте <http://www.intelteach.ru/index.esp>.

Образовательная программа "Intel Teach to the Future" призвана помочь учителям средней школы глубже освоить новейшие информационные технологии, расширить их использование в повседневной работе с учащимися и при подготовке учебных материалов.

Учебная программа Intel Teach to the Future состоит из 10 четырехчасовых модулей и основана на средствах программного пакета Microsoft Office XP и Microsoft Publisher. Обучение предусматривает работу с интернет-ресурсами, создание web-страниц самими преподавателями и освоение офисных приложений. Преподаватели научатся использовать базовые информационные технологии в их повседневном труде.

Программа Intel Teach to the Future направлена на расширение применения передовых технологий в учебном процессе. Инициатива, объявленная в 2000 году лишь в ряде штатов США, на сегодня охватывает более 200.000 учителей из разных стран мира. Всего же к концу 2002 года бесплатное обучение в рамках программы пройдет полмиллиона преподавателей в 24 странах мира. Корпорация Intel намерена вложить в реализацию этой своей инициативы 100 миллионов долларов в виде денежных средств, оборудования, а также помощи в разработке учебных планов и освоении школьных программ и адаптации их в соответствии с требованиями органов народного образования на местном, региональном и общенациональном уровнях. Инициатива осуществляется при содействии корпорации Microsoft и пользуется активной поддержкой со стороны Фонда Билла и Мелинды Гейтс, компании Premio Computers и Фонда по развитию инфраструктуры штата Техас в сфере коммуникаций. Благодаря поддержке таких компаний, как Amax, BOLData, Caliber, Dell Computer Corporation, Micron, OmniTech и Tangent, программа приобрела масштабы крупнейшей в отрасли неправительственной инициативы, направленной на успешное внедрение высоких технологий в сферу образования.

А в ноябре 2001 года при поддержке Министерства Образования РФ было объявлено о начале этой программы и в России. В течение 2 лет более десяти

тысяч российских учителей пройдут подготовку по этой программе.

4. Структура курса

Модуль 1 Введение

Модуль 2 Поиск ресурсов для УМП

Модуль 3 Создание образца презентации учащегося

Модуль 4 Создание образца публикации учащегося

Модуль 5 Создание дидактических материалов

Модуль 6 Создание образца Web-сайта учащегося

Модуль 7 Разработка методических материалов

Модуль 8 Разработка Плана использования УМП

Модуль 9 Формирование УМП

Модуль 10 Презентация УМП

Состав Учебно-методической папки (УМП):

По мере прохождения 10 учебных модулей, включенных в учебный план Программы "Обучение для будущего", слушатели курсов разрабатывают учебно-методический пакет (УМП), основанный на учебных темах, которые они преподают в школе. Под учебно-методическим пакетом в данном учебном плане понимается набор материалов для организации и проведения обучения по теме предмета, входящего в учебный план в школе, ориентированный на использование современных мультимедийных информационных технологий

УМП включает в себя следующие элементы:

Презентацию,

План использования УМП.

Описание УМП и цели обучения, соответствующие требованиям образовательного минимума по данному предмету. Организационные документы (инструкции, правила работы и т. п.).

Список использованных материалов
Информационный бюллетень или Web-сайт преподавателя.

Дидактические материалы учителя должны стать проводниками полученных знаний в своей школе, в районе.

5. Выводы

На сегодня уже обучено более 200 человек. Каждый из них, кроме владения инструментарием из набора офисных программ, владеет пониманием применения компьютера и информационных технологий на своем конкретном уроке и в целом учебном процессе. Эти

6. Литература

[1] Intel® «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft). М., 2002 Авторы : Debbie Condaу, Jennifer Doherty, Robert Hannafin, John Judge, Judi Yost, Paige Kuni